

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат (II вида) № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга  
Адрес: 2-й Муринский проспект, дом 24, лит. А, Санкт-Петербург, 194223  
Тел./факс: 550-22-71, 550-24-59, 550-21-63

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «28» августа 2014 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

Киреева Г.А.

«  »    2014 г.



**Программа  
внеурочной деятельности  
начального общего образования  
ГБС(К)ОУ школы-интерната II вида №33  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2014 год

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи внеурочной деятельности.
3. Содержание образовательного процесса внеурочной деятельности.
4. Планируемые результаты.

### **1. Пояснительная записка**

Отдельную часть учебного плана основной образовательной программы составляет внеурочная деятельность, осуществляемая в школе-интернате №33 во второй половине дня.

Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы школы-интерната, которая призвана помочь педагогу и учащимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале, и вывести на метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитие слабослышащих младших школьников.

#### **Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для I-III (IV) классов);
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Действующие требования СанПиН (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированных в Минюсте РФ 3 марта

2011 года, регистрационный номер 19993);

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП);
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы для детей с ОВЗ на 2014 – 2015 учебный год».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется **по направлениям развития личности:**

- ◇ спортивно-оздоровительное,
- ◇ общеинтеллектуальное,
- ◇ духовно-нравственное,
- ◇ общекультурное;
- ◇ социальное.

**по видам деятельности:**

- ◇ игровая,
- ◇ познавательная,
- ◇ проблемно-ценностное общение,
- ◇ досугово-развлекательная,
- ◇ художественное творчество,
- ◇ социальное творчество,
- ◇ техническое творчество;
- ◇ трудовая деятельность,
- ◇ спортивно-оздоровительная,
- ◇ творческая мастерская,
- ◇ проектная деятельность.

Школа-интернат предлагает обучающимся широкий спектр занятий по внеурочной деятельности и предоставляет учащимся возможность их выбора.

**2. Цель внеурочной деятельности:** создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов слабослышащих младших школьников в свободное от уроков время, развитие творческой личности обучающихся.

**Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:**

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечить социальную защиту, поддержку и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- воспитывать у обучающихся гражданственность, любовь к Родине, природе, семье;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

**Внеурочная деятельность организуется на принципах** гуманизма, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, её дифференциации с учетом возможностей каждого обучающегося.

**Формы организации внеурочной деятельности:** экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», викторины, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, проектная деятельность.

Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций психологов.

**3. Содержание образовательного процесса внеурочной деятельности**

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные

результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

Занятия в группах проводятся по рабочим программам по конкретным видам внеурочной деятельности. Программа ориентирована на слабослышащих школьников младшего возраста и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из параллельных классов.

Содержание программ внеурочной деятельности, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав групп определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Работа по привлечению младших школьников к внеурочной деятельности осуществляется через посещение школьных кружков, занятий, факультативов.

Программа организации внеурочной деятельности школы-интерната состоит из модулей (подпрограмм) по следующим направлениям.

### **Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

#### **Общеинтеллектуальное направление**

Программа учитывает возрастные психолого-педагогические особенности мыслительной деятельности слабослышащих младших школьников, служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию логического мышления, содействует формированию мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

**Цель:** формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Это направление представлено программами: «Занимательная математика», «Веселая грамматика », «Английский язык».

«Веселая грамматика» организуется с целью формирования у учащихся речевой культуры, внимательного отношения к родному языку, грамотности и потребности в общении, формирования коммуникативной компетенции младших

школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме; расширения начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства.

Программа направлена сделать обучение русскому языку увлекательным и приносящим радость, а, следовательно, эффективным; помочь обучающимся с нарушением слуха познать сложное устройство русского языка, его многообразие, превращая серьезную учебу в интересное путешествие в сказочную страну русского языка.

«Занимательная математика» - организуется с целью развития математических способностей и расширения математического кругозора учащихся, формирования элементов логической грамотности, коммуникативных умений слабослышащих младших школьников. Программа направлена на развитие памяти, внимания, логического мышления, на интеллектуально-личностное развитие учащихся с нарушением слуха, на развитие познавательных способностей, на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать.

«Английский язык» - способствует формированию у детей первоначальных, элементарных навыков общения на английском языке. Программа расширяет лингвистический кругозор учащихся, обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, позволяет преодолевать языковой барьер, вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма.

### Духовно-нравственное направление

Это направление представлено программами «Волшебный мир книг», «Книжкино царство», «Тропинка к своему Я».

**Цель:** развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование

всех видов речевой деятельности, умения вести диалог, выразительно читать и рассказывать; воспитание интереса к чтению и книге.

«Тропинка к своему Я» представляет собой комплекс занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает, как развитие познавательных потребностей учащихся с нарушением слуха, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

«Книжкино царство» способствует приобщению детей к чтению, развитию способностей в области различных видов искусства (литература, изобразительное искусство, музыка, технология); формирует читательскую компетентность младших школьников и функциональную грамотность; способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребёнка.

«Волшебный мир книг» помогает развивать эмоциональный, творческий, литературный, интеллектуальный потенциал учащихся, прививает любовь к литературному чтению, желание читать, формирует навыки пользования библиотечными фондами, электронными и Интернет-ресурсами.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

**Цель:** освоение обучающимися норм ведения здорового образа жизни, сохранения и поддержания физического и психического здоровья.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой «Планета здоровья». Реализация внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению – это обучение слабослышащих школьников бережному отношению к своему здоровью, приверженность спортивному, здоровому образу жизни, привитие навыков гигиены, содействие гармоническому физическому развитию, выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитанию дисциплинированности.

«Планета здоровья» (1-е классы). Программа способствует снятию у школьников напряжения, увеличению их двигательной активности, укреплению здоровья, улучшению осанки, профилактики плоскостопия, активному отдыху. Цель программы: содействие укреплению здоровья и создание условий для гармоничного физического развития обучающихся с нарушением слуха.

«Планета здоровья» (2-3 классы). Программа носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья, включая формирование навыков самооценки и самоконтроля по отношению к собственному здоровью.

### **Общекультурное направление**

Данное направление представлено программой «Волшебная кисточка».

**Цель:** развитие эмоционально-образного мышления, развитие творческих и художественных способностей учащихся, развитие творческого потенциала и кругозора детей с нарушением слуха, обучение учащихся умению создавать атмосферу творческого сотрудничества.

«Волшебная кисточка» - способствует формированию эстетического вкуса через приобщение ребенка к творчеству и развитию способностей видеть прекрасное в окружающем мире, развивать навыки разнообразной творческой и исполнительской деятельности, воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к художественному труду. В процессе достижения цели реализуются следующие задачи: развивать познавательный интерес к творческой деятельности, тренировать мелкую моторику рук, развивать творческое мышление, воображение, фантазию. В программе применяются методы, которые способствуют развитию наглядно-образного мышления и сенсомоторики младших школьников.

### **Социальное направление**

«Азбука дорожного движения» - основной целью данной программы внеурочной деятельности является формирование безопасного поведения детей в реальных



дорожных условиях через изучение правил дорожного движения, знакомство с дорожной грамотой, формирование положительных поведенческих привычек и привитие уважения к ценности человеческой жизни. Данная программа направлена на социальную адаптацию слабослышащих детей в обществе, формирование общей культуры пешехода. Программа дает возможность учащимся чувствовать себя увереннее в окружающем мире.

#### **4. Планируемые результаты:**

• **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

• **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, к малой Родине, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

• **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с педагогом и с другими детьми.

В основе воспитания заложено развитие личности обучающегося, признание его индивидуальности.

Исходя из этого, приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- ◇ дифференциация по интересам;
- ◇ проектная деятельность;
- ◇ игровые технологии;
- ◇ здоровьесберегающие технологии;
- ◇ информационные и коммуникативные технологии.

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения и возможность раскрытия своих личных творческих способностей.

**Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы фиксируется в портрете ее выпускника:**

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свою страну и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать товарища, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## Организация внеурочной деятельности в школе-интернате II вида №33

Направление деятельности	Реализуемые программы		
	1 классы	2 классы	3 классы
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«Планета здоровья»	«Планета здоровья»	«Планета здоровья»
<i>Духовно-нравственное</i>	«Волшебный мир книг»	«Волшебный мир книг»	«Книжкино царство»
	«Тропинка к своему Я»	«Книжкино царство»	
<i>Социальное</i>	«Азбука дорожного движения»	«Азбука дорожного движения»	«Азбука дорожного движения»
<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Веселая грамматика»	«Английский язык»	«Английский язык»
	«Занимательная математика»	«Веселая грамматика»	«Веселая грамматика»
<i>Общекультурное</i>	«Волшебная кисточка»	«Волшебная кисточка»	«Волшебная кисточка»