

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга
Адрес: 2-й Муринский проспект, дом 24, лит. А, Санкт-Петербург, 194223
Тел./факс: 241-25-43, 241-25-44, 241-25-46

Программа диссеминации инновации (инновационного продукта)

**«Коррекционно-развивающее обучение школьников с кохлеарными имплантами в школе
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся»**

Авторский коллектив программы:

Красильникова О.А., научный
руководитель, д.п.н., профессор

Киреева Г.А., директор школы

Пинка Е.А., зам.дир. по УВР

Тасина М.А., зам.дир. по УВР (нач.кл.)

Ильюшина С.В., учитель-дефектолог

Климчук Ю.Ю., педагог-психолог

Лигус О.А., учитель-дефектолог

Мотовилова Ю.В., учитель-дефектолог

Седова М.Ю., учитель-дефектолог

Руководитель организации



подпись

Г.А. Киреева

ФИО

I. Пояснительная записка

Цель: сформировать у слушателей компетенции о психолого-педагогических особенностях школьников с кохлеарными имплантами и приёмах их обучения в общеобразовательном учреждении.

Актуальность программы. По статистике, в настоящее время, в Российской Федерации насчитывается около двух миллионов детей с физическими и интеллектуальными недостатками, что составляет почти 5% детской популяции. К основным видам патологии относятся психические заболевания (30%), неврологические (20%), а также поражения органов слуха и зрения (17% и 18%).

Для детей с сенсорной депривацией создана сеть специальных образовательных коррекционных учреждений, в которых реализуются педагогические технологии, направленные на исправление, ослабление или замещение сенсорного дефицита посредством средств образования.

В последнее десятилетие в сурдопедагогике и медицине очень активно развивается новое направление слухопротезирования и реабилитации детей с большими потерями слуха – кохлеарная имплантация. Кохлеарная имплантация - один из наиболее эффективных методов реабилитации глухих детей, которая позволяет им слышать и понимать речь.

В сурдопедагогике доказано, что успешно проведенная операция кохлеарной имплантации не гарантирует, как это представлялось ранее, перехода ребенка к спонтанному освоению речи на слухо-зрительной основе. Она лишь создает для этого предпосылки. Доказана необходимость психолого-педагогической реабилитации ребенка после операции. В настоящее время разработано два подхода к реабилитации: слуховой метод (И.В. Королёва) и онтогенетический подход к реабилитации детей с КИ (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, А.И. Сатаева). Доказано, что в результате полноценной реабилитации ребенок может перейти на путь спонтанного освоения речи в естественной коммуникации. Вместе с тем, пока не удалось развернуть повсеместную качественную психолого-педагогическую реабилитацию детей после КИ, вследствие чего растет количество имплантированных детей, не перешедших на путь естественного развития коммуникации и речи.

После операции кохлеарной имплантации и реабилитации требуется смена образовательного маршрута ребенка. В сурдопедагогике показано, что выбор образовательного маршрута для данной категории детей осуществляется с учётом их общего и речевого развития, готовности к освоению того или иного варианта общеобразовательной программы начального общего образования.

Успешная деятельность образовательных учреждений вообще становится невыполнимой без организации системы коррекционно-развивающего обучения, основанной на научно обоснованных методических формах работы и новых технологиях обучения детей с нарушениями слуха и, в частности, детей после кохлеарной имплантации.

Практическая значимость программы состоит в том, что знания, приобретенные педагогами, можно применять непосредственно в процессе обучения и воспитания детей школьного возраста с кохлеарными имплантами. Актуализируются умения и навыки педагогического мастерства и педагогической техники учителей и воспитателей.

Основные принципы отбора содержания и организации учебного материала: содержание курса базируется на знании слушателями основ общей педагогики и психологии, специальной педагогики и психологии, а также методик обучения детей без ограничений возможностей здоровья и обучения детей с ОВЗ.

Программой предусматривается:

- получение и расширение знаний в области сурдопедагогики и сурдопсихологии;

- знакомство с нормативно-правовой базой педагогов, работающих в образовательных учреждениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- изучение современных исследований в области анатомии, физиологии и функциональных возможностей анализаторов при нормальном и нарушенном слухе, современных принципов анализа высших психических функций, медико-социальную и психолого-педагогическую диагностику детей, имеющих нарушения слуха;

- знакомство с этапами кохlearной имплантации, технологиями слухоречевой реабилитации детей после кохlearной имплантации;

- знакомство с опытом педагогов образовательного учреждения путем посещения семинаров, конференций, мастер-классов, круглых столов по тематике курса, проводимых на базе образовательного учреждения для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Структура программы включает в себя следующие **учебные модули:**

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
2. Метод многоканальной кохlearной имплантации.
3. Слухоречевое развитие детей школьного возраста после кохlearной имплантации.

Каждая тема учебных модулей заканчивается индивидуальными консультациями. После изучения темы «Развитие слуха и речи кохlearно имплантированных обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» предусмотрен промежуточный контроль в форме решения двух кейсов. По окончании программы обучения проводится итоговый контроль в форме теста.

Категория слушателей: учителя-дефектологи, воспитатели, логопеды, психологи, педагоги образовательных учреждений, работающие с кохlearно имплантированными детьми.

Вариативность образовательного маршрута.

Учебно-тематический план, название тем и количество часов являются фиксированными, т.е. инвариантными. Вариативность обеспечивается разноуровневым подходом к содержательному наполнению тем в модулях для разных групп слушателей. Группы слушателей комплектуются однородными.

Варианты образовательных маршрутов предусмотрены:

1) для педагогов общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих опыта работы с кохlearно имплантированными обучающимися, что предполагает повышение их профессиональной компетентности путем посещения лекционных занятий, передачи опыта организации учебной и внеурочной деятельности школьников с КИ, сотрудничества по поиску оптимальных методических решений, выбора технологий, форм и методов обучения, демонстрации педагогического мастерства;

2) для педагогов общеобразовательных учреждений, в которых обучаются кохlearно имплантированные дети в условиях инклюзии, что предполагает повышение их профессиональной компетентности с целью разработки образовательных маршрутов для детей с кохlearными имплантами на полноценной сенсорной основе, становление и усложнение которой обеспечивает естественное возникновение слухового восприятия и речи;

3) для педагогов общеобразовательных учреждений для детей с нарушением слуха, работающих с детьми с кохlearными имплантами, что предполагает повышение их профессиональной компетентности путем посещения лекционных занятий, активного участия в конференциях, проведении мастер-классов, выбора технологий, форм и методов обучения, демонстрации педагогического мастерства.

Планируемые результаты обучения: квалифицированное определение обучающимися роли и места слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами в условиях их обучения в общеобразовательном учреждении.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

- решение двух кейсов по темам преподаваемых курсов;
- итоговый тест

Срок обучения: 72 часа.

Режим занятий: 8 часов в день (6 часов – занятия, 2 часа – индивидуальные консультации), 1 раз в месяц.

II. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма занятия
1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха	6	Лекция, семинар
2.	Метод многоканальной кохлеарной имплантации	6	Лекция
3.	Слухоречевое развитие детей школьного возраста после кохлеарной имплантации	42	Лекция, семинар, мастер-класс
4.	Промежуточный контроль Итоговый контроль	2 2	Решение двух кейсов Тест
	Всего:	58	
5.	Индивидуальные консультации	14	
	Итого:	72	

III. Приложение к учебному плану

- Методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей, в том числе цифровые образовательные ресурсы (по каждому модулю):

- Перечень научно-методической литературы.
- Ссылки на печатные материалы по проблеме.
- Методические разработки уроков и внеклассных занятий «Развитие жизненных компетенций кохлеарно имплантированных школьников через урочную и внеурочную деятельность».

- Комплект материалов, который получают слушатели для внедрения педагогических новаций в своём образовательном учреждении по прохождении обучения:

- Методические рекомендации «Индивидуальное сопровождение и основные направления диагностического обследования слуха и речи кохлеарно имплантированных обучающихся».
- Методические рекомендации «Формирование психологически благоприятных условий обучения и воспитания кохлеарно имплантированных школьников».

- Методические рекомендации «Развитие познавательной сферы кохлеарно имплантированных обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения».

IV. Ресурсное обеспечение программы

- Кадровое

№ п/п	Наименование модулей (тем)	Количество часов	Учёная степень, квалификационная категория, победитель профессионального конкурса и др.
1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха	6	
1.1	Возможности кохлеарной имплантации при реабилитации пациентов с нарушением слуха	2	Бобошко М.Ю., д.м.н., зав. лабораторией слуха и речи научно-исследовательского центра «Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И.П.Павлова», профессор кафедры оториноларингологии СЗГМУ им. И.И. Мечникова
1.2	Научно-практический семинар «Психолого-педагогическое обследование детей – носителей КИ»	4	Руководители семинара: Ильюшина С.В., учитель-дефектолог высшей квалификационной категории; Климчук Ю.Ю., педагог-психолог первой квалификационной категории
2.	Метод многоканальной кохлеарной имплантации	6	
2.1	Отбор кандидатов на кохлеарную имплантацию	4	Королёва И.В., д.пс.н., профессор кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»
2.2	Современные методы диагностики и коррекции слуховых расстройств	2	Журавлёва Т.А., к.м.н., врач-сурдолог-оториноларинголог лаборатории слуха и речи научно-исследовательского центра «ПСПб ГМУ им. акад. И.П. Павлова»
3.	Слухоречевое развитие детей школьного возраста после кохлеарной имплантации	42	

3.1	Развитие языковой системы (системы родного языка) и коммуникативных навыков	6	
3.1.1.	Развитие коммуникативных умений у младших школьников с кохлеарными имплантами, обучающихся в школе для слабослышащих и позднооглохших	2	Люкина А.С., к.п.н., доцент кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»
3.1.2.	Мастер-классы «Развитие коммуникативных умений у кохлеарно имплантированных младших школьников»	4	Руководители мастер-классов: Крошкина С.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории; Лигус О.А., учитель-дефектолог высшей квалификационной категории
3.2.	Формирование коммуникативных умений кохлеарно имплантированных обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	6	
3.2.1	Актуальные вопросы слухопротезирования	2	Ломоватская Л.Г., сурдопедагог лаборатории слуха и речи научно-исследовательского центра «ПСПб ГМУ им. акад. И.П. Павлова»
3.2.2	Научно-практический семинар «Формирование коммуникативных умений кохлеарно имплантированных обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»	4	Руководители семинара: Красильникова О.А., д.п.н., профессор кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»; Тасина М.А., зам.дир. по УВР (начальные классы)
3.3.	Развитие жизненных компетенций кохлеарно имплантированных школьников через урочную и внеурочную деятельность	30	

3.3.1.	<p>Мастер-классы «Развитие слуха и речи кохлеарно имплантированных обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»</p>	6	<p>Руководители мастер-классов: Седова М.Ю., учитель-дефектолог высшей квалификационной категории; Ильюшина С.В., учитель-дефектолог высшей квалификационной категории</p>
3.3.2.	<p>Роль семьи в слухоречевом развитии детей с кохлеарными имплантами</p> <p>Психологическая помощь родителям и семье кохлеарно имплантированного ребенка</p>	2 4	<p>Руководители семинара: Киреева Г.А., директор школы, Заслуженный учитель школы РФ; Климчук Ю.Ю., педагог-психолог первой квалификационной категории; Королёва И.В., д.п.н., профессор кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»</p>
3.3.3.	<p>Мастер-классы «Развитие жизненных компетенций кохлеарно имплантированных школьников через урочную и внеурочную деятельность»</p>	6	<p>Руководители мастер-классов: Пинка Е.А., зам.дир. по УВР; Гришманова А.В., учитель русского языка высшей квалификационной категории; Мотовилова Ю.В., учитель-дефектолог первой квалификационной категории</p>
3.3.4	<p>Научно-практическая конференция «Мы слышим мир, мир слышит нас»</p>	6	<p>Руководители конференции: Киреева Г.А., директор школы, Заслуженный учитель школы РФ; Красильникова О.А., д.п.н., профессор кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»; Пинка Е.А., зам.дир. по УВР; Тасина М.А., зам.дир. по УВР (начальные классы)</p>
3.3.5	<p>Межшкольный социально-ориентированный проект «Учимся жить вместе»</p>	6	<p>Руководители проекта: Пинка Е.А., зам.дир. по УВР; Тасина М.А., зам.дир. по УВР; Гришманова А.В., учитель русского языка высшей квалификационной категории; Крошкина С.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории</p>

4.	Промежуточный контроль Итоговый контроль	2 2	Решение двух кейсов Тест
	Всего:	58	
5.	Индивидуальные консультации	14	
	Итого:	72	

- Материально-техническое обеспечение, соответствующее направлению заявленной деятельности:

Адаптация образовательной среды	
Общешкольное пространство	Учебное пространство класса
<ul style="list-style-type: none"> • Стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т.д. • Кабинет учителя- дефектолога для проведения фронтальных занятий по коррекционному курсу «Развитие слухового восприятия и техника речи» • Кабинеты для индивидуальных и групповых занятий со специалистами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Первая парта/стол (около учительского стола). • Интерактивная доска и другое мультимедийное оборудование. • Компьютер с колонками и выходом в Internet. • Средства для хранения и переноса информации (USB-накопители), принтер, сканер.
Специальное оборудование и дидактическое обеспечение	
<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный компьютер с необходимыми периферическими устройствами и выходом в Internet в кабинете для фронтальных, индивидуальных/групповых занятий. • Средства для хранения и переноса информации (USB-накопители), принтер, сканер в кабинете для фронтальных, индивидуальных/групповых занятий. • Беспроводные системы (FM-система) для коррекционно-развивающей работы (в условиях класса, зала, кабинета учителя-предметника). • Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги. • Дидактический материал для педагогической диагностики и оценки состояния и динамики развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, произносительной стороны устной речи. • Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы). • Литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии. 	

- Финансовое обеспечение реализации программы диссеминации инновации (инновационного продукта): бюджетное финансирование (кадровое обеспечение: инженер-техник по ремонту и наладке ЗУА; тиражирование методических пособий).