

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа-интернат №33
Выборгского района Санкт-Петербурга
Адрес: 2-й Муринский проспект, дом 24, лит. А, Санкт-Петербург, 194223
Тел./факс: 241-25-43, 241-25-44, 241-25-46

ПРИНЯТО на педагогическом совете Протокол № <u>2</u> от <u>03.11.2016</u> Секретарь <u>Сорокина</u> Соколова С.В.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ школы-интерната №33 <u>Киреева</u> Л.А. Киреева/ «3» <u>ноября</u> г. 2016
--	---



Положение об организации и проведении коррекционных занятий

1. Общие положения.

Положение составлено в соответствии с рядом нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для IV-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Типовое положение «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 года № 288; документ в

редакции Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617);

- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 4 сентября 1997 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

- Постановление от 10.07.15 № 25 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ»;

- Учебный план ГБОУ школы – интерната № 33 Выборгского района Санкт – Петербурга;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.);

- Скорректированная Программа «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению» (согласовано с СПбАППО, принято на педсовете от 30.08.2006 г.)

- Положение об организации коррекционных занятий в ГБОУ школе - интернате № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга (протокол №1 методического объединения учителей-дефектологов от 31.08.2015г).

Коррекционные занятия в ГБОУ школе-интернате №33:

- 1-2 классы - формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- 3-12 классы- развитие слухового восприятия и обучение произношению.

В 1-х, 2-х классах 1 и 2 отделений в 2016-17 учебном году реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)

В 5 классе 1 отделения реализуется программа основного общего образования по Федеральным государственным образовательным стандартам.

2. Цели и задачи коррекционных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению (по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи).

Цели: слухоречевое развитие обучающихся, овладение речью как средством общения и познания окружающего мира; создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Задачи: формирование и развитие речевого слуха; формирование произносительной стороны устной речи; развитие речи и языковой способности как важнейшего из условий реабилитации и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

3. Организация и содержание коррекционных занятий.

3.1. Коррекционные занятия проводятся с обучающимися на протяжении всего периода обучения в школе (1-12 классы I отделения и 1-11 классы II отделения).

3.2. Общее количество часов на класс определяется численностью обучающихся класса и корректируется в течение года при изменении наполняемости класса.

3.3. Количество коррекционных часов в неделю на обучающегося в классах I и II отделений определено учебным планом.

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I отделение	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
II отделение	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	

3.4. Коррекционные занятия проводятся по утвержденному руководителем образовательного учреждения расписанию.

3.5 Коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению могут проводиться во время рекомендуемых уроков и во внеурочное время (внеурочная деятельность, кружковая работа).

3.6 Рекомендуемые учебные дисциплины для проведения коррекционно - развивающих занятий (индивидуальных, групповых) в соответствии с учебным планом ГБОУ школы – интерната № 33 Выборгского района г. Санкт – Петербурга (количество часов в неделю – не менее 2 часов на учебный предмет):

1-2 классы:

- развитие речи, физическая культура, чтение, окружающий мир;

3-5 классы:

- литературное чтение, технология, ознакомление с окружающим миром (окружающий мир), природоведение; физическая культура;

6-12 классы:

- литература, технология, история, биология, география, физическая культура.

Обучающегося рекомендуется брать на коррекционное занятие с данного урока не более 1 раза в неделю.

3.7. Формы проведения коррекционных занятий:

1 – 2 классы (1 и 2 отделение) - индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

3 – 5 классы (1 и 2 отделение) - индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

6 – 11 (2 отделение), 6- 12 (1 отделение) - групповые занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

3.8. Содержание коррекционных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению соответствуют требованиям Программы:

- 1 – 2 классы (1 и 2 отделения) - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.);
- 3 – 11 (2 отделение), 12 (1 отделение) классы - скорректированная Программа «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению» (согласовано с СПб АППО, принято на педсовете от 30.08.2006 г.).

4. Структура и задачи индивидуальных коррекционных занятий.

4.1. Структура индивидуального занятия:

I часть – Обучение произношению (формирование произносительной стороны устной речи).

II часть – Развитие слухового восприятия (формирование речевого слуха).

4.2. Продолжительность индивидуального занятия по РСВ и обучению произношению составляет 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

Начиная со 2 класса 1 отделения (3 класса 2 отделения), занятия можно проводить малыми группами (парами).

При комплектовании малой группы учитываются индивидуальные слуховые и речевые возможности обучающихся. В этом случае работа строится следующим образом: 10 минут – работа над произношением с первым обучающимся, 20 минут – работа по РСВ с двумя учениками, 10 минут – работа над произношением со вторым обучающимся. В течение недели индивидуальные занятия и занятия парами чередуются.

4.3. Задачи индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи.

I часть – Обучение произношению (формирование произносительной стороны устной речи):

- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
- работа над плавным, длительным ротовым выдохом;
- формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы;
- постановка звуков по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов;
- коррекция произношения звуков;
- автоматизация произношения звуков в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста;
- дифференциация звуков;
- формирование фонетически внятной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

II часть – Развитие слухового восприятия (формирование речевого слуха):

- развитие возможностей слухового и слухо-зрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;
- развитие речевого слуха обучающихся (с кохлеарным имплантом, индивидуальными аппаратами и без аппаратов) на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, материал фронтальных уроков, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова)

с использованием разных способов восприятия (с голоса учителя, с голоса обучающегося, с электронного носителя);

- развитие фонематического слуха обучающихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок;
- закрепление произносительных навыков;
- развитие навыка самоконтроля и контроля за речью окружающих.

Образовательно-познавательные задачи:

- обогащение словарного запаса;
- освоение грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- развитие связной (монологической и диалогической) речи;
- развитие способности пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- развитие психических процессов, обучающихся: памяти, мышления, внимания, пространственных и временных отношений;
- формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных).

Воспитательные задачи решаются, исходя из характера речевого материала, предъявляемого учащимся на коррекционном занятии.

5. Структура и задачи групповых коррекционных занятий.

5.1. Проводятся группами по 2 - 3 человека.

5.2. Продолжительность занятий составляет 20 минут.

5.3. При необходимости в проведении индивидуальных занятий по исправлению дефектов звукопроизношения (обучающиеся со стойкими дефектами произношения звуков, не поддающиеся коррекции на групповом занятии) работа строится следующим образом: 10 минут - работа над произношением с первым обучающимся, 20 минут – групповое занятие по РСВ (2 обучающихся), 10 минут – работа над произношением со вторым учеником.

5.4. Задачи групповых коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающие (специальные) задачи:

- развитие возможностей слухового и слухо-зрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;
- развитие речевого слуха обучающихся (с кохлеарным имплантом, индивидуальными аппаратами и без аппаратов) на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, материал фронтальных уроков, фразы разговорно-бытового характера, словосочетания и отдельные слова) с использованием разных способов восприятия (с голоса учителя, с голоса обучающегося, с электронного носителя);
- развитие фонематического слуха обучающихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок;
- совершенствование произносительных навыков, обучающихся в процессе работы по развитию восприятия речи на слух;

- развитие навыка самоконтроля и контроля за речью окружающих;
- формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов социальной адаптации обучающихся.

Образовательно-познавательные задачи:

- обогащение словарного запаса;
- освоение грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- развитие связной (монологической и диалогической) речи;
- развитие способности пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- развитие психических процессов, обучающихся: памяти, мышления, внимания, пространственных и временных отношений;
- формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных).

Воспитательные задачи решаются, исходя из характера речевого материала, предъявляемого учащимся на коррекционном занятии.

6. Организация деятельности учителя-дефектолога.

6.1. Индивидуальные или групповые занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению (коррекционные занятия) проводит учитель - дефектолог.

6.2. Учитель-дефектолог подбирает речевой материал для занятий в соответствии

со слуховыми, речевыми и возрастными возможностями учащихся.

6.3. Учитель-дефектолог ориентируется на учебно-методический комплекс.

6.4. В коррекционные занятия учитель – дефектолог включает речевой материал по формированию произносительных навыков, материал текстов, разговорно-обиходного характера и фронтальных уроков.

6.5. Учитель – дефектолог проводит диагностическое обследование обучающихся (1-ые классы и вновь поступившие) и контрольные проверки (1-12 классы - начало и конец учебного года, конец каждой четверти).

6.6. Планирование работы с обучающимися проводится с учётом результатов диагностического обследования и контрольных проверок.

7. Документация.

7.1. Рабочая программа по предмету.

7.2. Ведение журнала коррекционных занятий.

Оценки не выставляются. Фиксируется присутствие ученика и тема занятия по разделу «Развитие слухового восприятия (формирование речевого слуха)».

Тема по разделу «Обучение произношению (формирование произносительной стороны устной речи)» представлена в рабочей программе.

7.3. Динамика речевого развития и навыков восприятия речи на слух обучающихся отражается в документе «Слухоречевая карта» (обследования слуха и речи; первичные, промежуточные и контрольные проверки состояния слуха и речи).

8. Пояснительная записка.

В соответствии с п.8.1. и п.8.3. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ» (от 10.07.15 № 25) коррекционно-развивающие занятия могут реализовываться как во время внеурочной, так и во время урочной деятельности. При проведении коррекционно-развивающих занятий необходимо учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Одним из обязательных этапов каждого коррекционного занятия является работа по восприятию на слух речевого материала учебных предметов. На занятиях проводится работа по обогащению и расширению словарного запаса, уточнению значений слов, формированию грамматического строя речи, развитию связной речи, по формированию и закреплению универсальных учебных действий.

На речевом материале учебных предметов учителя – дефектологи работают над совершенствованием произносительных навыков, развитием ритмико-интонационной структуры речи, совершенствованием навыков чтения (нотирование текстов, работа над правилами орфоэпии, выразительность).

Необходимость использования на коррекционных занятиях (индивидуальных и групповых) материала учебных предметов обусловлена контингентом обучающихся и воспитанников, которые наряду со снижением слуха различной степени (I, II, III, IV, глухота), имеют существенные отклонения в развитии и формировании устной речи.

Значительную часть обучающихся ГБОУ школы-интерната №33 составляют:

- слабослышащие дети, имеющие сопутствующие нарушения развития, такие как: органическое поражение ЦНС, ЗПР первичного генеза, СДВГ, ДЦП, алалия, дизартрия, нарушения зрения и др.;
- обучающиеся, имеющие особенности психического развития, которые проявляются в недостаточной произвольной регуляции эмоций и поведения, повышенной утомляемости, сниженной работоспособностью.

Поэтому усвоение программного материала учебных предметов вызывает затруднения и требует большего времени для осмысления и закрепления. Это

достигается в процессе индивидуальной работы с обучающимися или работой с малой группой (2-3 человека) на специальных коррекционно - развивающих занятиях.