

Принято педагогическим советом  
Протокол № 2 от  
«26» октября 2015 год

Утверждаю:  
Директор ГОУ школы-интерната №33  
Кири Г.А.Киреева

Секретарь педсовета Соколова С.В. Приказ № 234 от 28.10.2015

## ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 33 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

### 1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогическая служба создана на базе ГБОУ школы-интерната № 33 Санкт-Петербурга и предназначена для оказания помощи детям и подросткам, имеющим трудности в обучении и личностном развитии, а также для профилактики возникновения социально-психологических нарушений адаптации учащихся.

1.2. Работа психолого-педагогической службы основывается на общечеловеческих этических нормах, принципах гуманизации и дифференциации образовательного процесса.

1.3. Психолого-педагогическая служба руководствуется Конституцией и законом Российской Федерации об Образовании; Конвенцией ООН о правах ребенка; решениями органов управления образования всех уровней по вопросам образования, воспитания, охраны здоровья, профориентации, занятости, социальной защиты обучающихся, а также Уставом школы, приказами и распоряжениями директора, должностной инструкцией.

1.4. Психолого-педагогическая служба поддерживает и развивает контакты с соответствующими специалистами и организациями: специалистами отдела образования, Институтом специальной педагогики и психологии, комиссией по делам несовершеннолетних, ГМПМПК, отделом социальной поддержки населения, общественными организациями.

### 2. Цели и задачи психолого-педагогической службы

2.1. Цель психолого-педагогической службы - создание в учебно-воспитательном процессе благоприятных условий, способствующих психическому и личностному развитию ребенка, а также профилактике и преодолению социально-психологической дезадаптации учащихся.

2.2. Основные задачи психолого-педагогической службы:

- обследование школьников по программе диагностического минимума;
- выявление детей и подростков с признаками социально психологической дезадаптации и исследование причин ее возникновения;
- комплексное изучение социальных, психологических аспектов развития ребенка, выявление позитивных ресурсов его личности;
- проведение психолого-медико-педагогических консилиумов с целью выбора средств и форм психолого-педагогического сопровождения школьников с присущими им особенностями общения и обучения;
- внедрение в деятельность школы психолого-педагогических технологий по обучению и воспитанию учащихся с трудностями школьной и личностной адаптации;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам проведенных исследований с целью ориентации педагогов, родителей или лиц, их заменяющих, в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- осуществление профилактики возникновения социальнопсихологической дезадаптации;

оказание консультативной помощи ребенку, его родителям или лицам, их заменяющих, и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в семейной и школьной среде.

### **3. Структура и организация психолого-педагогической службы**

3.1. Структуру и организацию психолого-педагогической службы утверждает директор школы.

3.2. В состав психолого-педагогической службы входят психолог, социальный педагог, и могут привлекаться зам. директора по учебно- воспитательной работе, медицинский работник, учитель-дефектолог, классные руководители, педагоги-предметники.

3.3 Психолого-педагогическая служба оказывает помощь детям и подросткам:

- о самостоятельно обратившимся за помощью;
- о по запросу педагогов, родителей или лиц, их заменяющих;
- о на первом году обучения (в начале и конце учебного года).

3.4. Основной функциональной единицей психолого-педагогической службы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум, на котором разрабатывается общая стратегия сопровождения ребенка, имеющего трудности в обучении и личностном развитии, в основных сферах его школьной жизнедеятельности.

3.5. Участниками психолого-педагогического консилиума являются основные субъекты образовательного процесса в школе:

- классный руководитель;
- педагоги-предметники, связанные с решением проблем конкретного ребенка;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- заместитель директора по воспитательной работе;

3.6. Отслеживание результатов проводимой работы осуществляется на последующих заседаниях консилиума.

3.7. Психолого-педагогическая служба в случае необходимости рекомендует родителям детей и подростков с трудностями школьной и социальной адаптации обратиться за консультацией узких специалистов медицинской службы.

### **4. Этапы подготовки и проведения психолого-медико-педагогического консилиума**

4.1. Первый этап - постановка проблемы.

- Отправными точками для организации консилиума служат запрос со стороны педагога или родителя относительно трудностей школьной и личностной адаптации конкретного ученика и запланированное диагностическое обследование школьников.

- По результатам исследования выделяется группа учащихся с определенными трудностями развития и обучения; относительно данной группы возможно дальнейшее углубленное обследование.

- Запрос, полученный от педагогов и родителей, уточняется: если запрос имеет основание, то в этом случае проводится углубленное комплексное обследование; при необходимости проводится работа по уточнению запроса.

4.2. Второй этап - подготовка к консилиуму.

Информация по каждому конкретному ребенку от родителей, классного руководителя, педагогов-предметников, медицинского работника, социального педагога, учителя дефектолога собирается и систематизируется педагогом-психологом.

4.3. Третий этап - проведение консилиума.

- Всеми участниками консилиума разрабатываются рекомендации, необходимые для успешного сопровождения ребенка.

- Формируется определенное представление об актуальном состоянии ребенка и перспективах его ближайшего развития, разрабатываются конкретные шаги и методы сопровождения школьника на данном этапе обучения.

- Определяются конкретные задачи каждого субъекта сопровождения по отношению к данному ребенку и принимается решение по их выполнению.

- Заполняется карта сопровождения развития учащегося.

#### 4.4. Четвертый этап - решение проблемы.

- Ознакомление родителей с итогами консилиума, выработка совместных действий по решению выявленных проблем.

- Каждый субъект сопровождения выполняет решение консилиума по своему направлению работы.

- При необходимости проводится коллективное обсуждение с целью ознакомления всех работающих с данным ребенком педагогов с решением психолого-педагогического консилиума для его выполнения.

- Ведется анализ субъектами сопровождения.

- Динамика изменений в проблемной сфере ребенка отслеживается на последующих заседаниях консилиума.

- По необходимости ведется консультирование родителей, педагогов и самого ребенка.

- Систематически проводится просветительская работа среди педагогов, родителей и учащихся с целью профилактики возникновения подобных проблем.

Результаты работы психолого-педагогической службы заслушиваются ежегодно на итоговом педагогическом совете с целью осуществления дифференцированного подхода в обучении и развитии учащихся в следующем учебном году.