

**Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих,
позднооглохших и кохлеарно имплантированных младших школьников с
гиперактивностью**

В настоящее время педагогам все чаще приходится сталкиваться с такими особенностями поведения как гиперактивность. Нередко у ребенка есть и официальный диагноз СДВГ. На конференциях и семинарах от медицинских специалистов неоднократно приходилось слышать о компенсаторной гиперактивности кохлеарно имплантированных и слабослышащих младших школьников.

Импульсивность, неусидчивость, невнимательность, неспособность к регулированию поведения и эмоций - это основные трудности, с которыми сталкиваются и родители, и педагоги, обучающие гиперактивных младших школьников. Импульсивный ребенок может быть болтливым, отвечать «не дослушав вопроса», не может дождаться своей очереди, чтобы ответить на вопрос учителя, не владеет навыками бесконфликтного взаимодействия со сверстниками; часто отвлекается сам по малейшему поводу и отвлекает других. Импульсивность может проявляться в повышенной конфликтности, драчливости. Гиперактивный ребенок редко сам начинает ссору, но очень легко и эмоционально откликается на любую внешнюю «провокацию», особенно при большом скоплении детей.

Гиперактивность и импульсивность, как правило, являются следствием неоптимального функционирования лобных отделов головного мозга, отвечающих за регуляцию поведенческих и волевых реакций. Часто причина гиперактивности кроется в неблагоприятном течении беременности и родов. Гиперактивность может быть следствием тяжелых родов или наследственной чертой. Симптомы синдрома

гиперактивности не проходят самостоятельно, но несколько ослабевают к подростковому возрасту.

Искаженная модель семейного воспитания, отсутствие единых требований к ребенку, приводит к закреплению специфических личностных черт. В будущем у «неправильно» воспитанного ребенка сохранятся несдержанность, эмоциональная неустойчивость и непредсказуемость в поведении. Слабая способность к предвидению и прогнозированию часто сохраняется и во взрослом возрасте.

Для гиперактивного ребенка характерно очень сильное «хочу» и слабое «надо». Причем это поведение и сиюминутные желания не имеют под собой далеко идущих планов, просто это для ребенка является самым важным и привлекательным в данный момент.



Интересы окружающих мало интересуют гиперактивного ребенка, думать о других и заботиться о других такого ребенка нужно учить специально. Если упустить время, то эгоизм и пренебрежительное отношение к окружающим может стать устойчивой чертой личности ребенка.

Еще одна сложность, с которой сталкиваются родители и педагоги гиперактивных учеников – это все виды зависимостей, которым подвержены эти дети, и то, что эти дети легко поддаются влиянию других и уговорам, могут стать легкой добычей манипуляторов и криминальных личностей.

Нетерпеливость – еще одна типичная черта гиперактивного ребенка. В игре или на уроке такой ребенок не может дождаться своей очереди, старается сделать задание побыстрее, часто не заботясь о качестве выполняемого задания.

Все описанное выше – следствие незрелости отделов головного мозга, отвечающих за регуляцию поведения. И это не вина ребенка, он просто НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ДРУГИМ, но ему МОЖНО и НУЖНО помочь научиться сдерживаться, соблюдать правила поведения, подчиняться общим требованиям.

Правила воспитания гиперактивного ребенка:

1. Правила поведения должны быть не просто озвучены, они должны быть написаны и вывешены дома на видном месте (что нельзя делать, как поступать в различных ситуациях). Ребенок должен знать о возможных негативных последствиях своих поступков, о наказании и ограничении в чем-то, если эти правила будут нарушены.

2. Один из приемов – проговаривание. Научите ребенка проговаривать вслух весь алгоритм действий – от начала выполнения задания до его завершения. Хорошо помогают приемы составления пошаговых схем, правил, планов, рисунков с проговариванием вслух. Рисунки и схемы, сделанные совместно с ребенком, развешиваются на уровне глаз (у письменного стола).

3. Научите ребенка контролировать и осознанно сдерживать возникающие отрицательные эмоции и желание сделать что-то “плохое” с помощью приемов

дыхания, счета, проговаривания. Например, если ребенок почувствует, что начинает сердиться, злиться, хочет что-то сломать или ударить другого – надо научить ребенка в этой ситуации помыть лицо водой, сходить в туалет, взять в руки «игрушку-антистресс» и т.п..



4. Играйте с гиперактивным ребенком в игры, требующие проявления силы воли - ожидания, выполнения правил и терпения. Командные виды спорта – тоже хорошее средство социализации и обучения взаимодействию в команде, препятствующее формированию эгоистических черт.

5. В обязательном порядке при воспитании гиперактивного ребенка – строго ограничить или исключить полностью мультфильмы и компьютерные игры агрессивного содержания. В противном случае высокая вероятность формирования компьютерной зависимости. Лучше занимать свободное время спортом, логическими играми, рисованием, конструированием, физическим трудом, обязанностями по дому (пропылесосить квартиру, помыть посуду, погулять с собакой).

6. В качестве альтернативы компьютерным играм можно предложить ребенку осваивать компьютерные программы, программы монтирования кино- и видеороликов, конструирования. Созидание, настойчивость, терпение, доведение

начатого до конца – обязательные условия воспитания любого ребенка, а гиперактивного – особенно.

7. Введение системы правил, касающихся разных сторон жизни – от правил совершения гигиенических процедур, правил соблюдения режима, до правил выполнения домашнего задания и организации свободного времени. Договариваться о правилах поведения ребенка нужно, когда ребенок находится в хорошем, позитивном расположении духа. Принятые правила нужно регулярно проговаривать и повторять, доведя до автоматизма. Можно вместе с ребенком “красиво” оформить эти Правила, поместить в рамку и разместить на видном месте в комнате ребенка. Правила принимаются на “семейном совете” и далее не должны подвергаться обсуждению. Ребенок должен четко знать моральные нормы, правила поведения и запреты, т.е. то, что нельзя делать нигде и ни при каких обстоятельствах. Преимущество Правил, оформленных в письменном виде и в том, что они принимались и согласовывались вместе с ребенком, и в том, что ребенок может к ним периодически обращаться; «структурировать порядок «внутри». Вообще для того, чтобы помочь гиперактивному ребенку избавиться от внутреннего «хаоса» и «беспорядка», надо обеспечить ПОРЯДОК ВНЕШНИЙ – в комнате, на рабочем столе, в шкафу, в игрушках. В интерьере не должно быть излишне много мелких предметов и «кричащих расцветок», порядок и сдержанность должны быть во всём!

8. Как вводить ограничения и правила поведения для гиперактивного ребенка? Ограничения вводятся по 3-шаговой системе:

Шаг первый: Принять потребность ребенка и показать ему, что Вы поняли, чего он хочет, что чувствует, и не видите в этом ничего плохого;

Шаг второй: ввести ограничение, объяснив, что так, как этого хочешь ты; так, как ты это показываешь, это невозможно;

Шаг третий: не просто запрещать – а предложить альтернативу, другой вариант, который учитывает потребности или чувства ребенка, но не задевает личные интересы окружающих: “Я понимаю, что ты сейчас рассержен. Но то, как ты выражаешь свою злость недопустимо. Я не могу позволить тебе меня толкать и

кричать на меня. Ты можешь спокойно высказать свое недовольство. В этом случае, я обещаю, что выслушаю тебя».

Важное условие в общении с гиперактивным ребенком – это тон общения.

Разговаривать только спокойным и убедительно настойчивым голосом. Содержание ребенок может полностью и не понять, но должен понять важность самой ситуации.

Гиперактивных детей с дефицитом внимания (СДВГ) нельзя торопить (не допускать суеты) при выполнении школьных заданий, это может привести к увеличению количества импульсивных ошибок и обесцениванию самого процесса “учения”.

Очень полезны совместные просмотры с ребенком «семейного кино» и «семейное чтение» с последующим обязательным обсуждением с ребенком поведения главного героя. Надо обсуждать с ребенком разные житейские ситуации, с помощью вопросов стимулируя его к анализу произошедшего. Это научит ребенка анализировать и обобщать информацию. «Как ты думаешь, почему он поступил так?», «А как ты поступишь в такой ситуации?» и т.д. Попытка ребенка самостоятельно сформулировать ответ, оформить свою мысль, принесут гораздо больше пользы, чем многократные наставления родителей и педагогов.

Каждый пункт принятых вами семейных Правил должен иметь к себе в пару разумное последствие, которое наступает, если требование не выполняется. Ребенок должен знать и понимать эти последствия.

Родителям важно научить ребенка пониманию того, что личная свобода каждого кончается там, где начинается свобода другого человека. В противном случае формируется эгоистическое представление о межличностных взаимоотношениях. Для этого родители должны сообщать ребенку о том, что их не устраивает, чего бы они хотели. Важно, чтобы родители сами научились говорить ребенку «нет» тогда, когда «да» нарушает их личную свободу.

В семье должны быть традиции, регулярные семейные мероприятия, которые помогут ребенку осознать важность семейных ценностей и общих интересов всех членов семьи. Акцентирование внимания ребенка на том, что каждый раз, когда

он что-то делает или собирается сделать, важно вспомнить о том, как к этому отнесется семья, хорошо ли это будет для семьи.

Приучите ребенка по окончании какого-либо действия еще раз проверить правильность его выполнения. И обязательно поощряйте ребенка за соблюдение Правил, за сдерживание сиюминутных побуждений и желаний. Обучите ребенка приемам, которые помогут исправить ситуацию, если неприятность, связанная с его импульсивностью, уже произошла. Очень важно, чтобы ребенок был способен осознать случившееся, признать свою вину, искренне раскаяться в произошедшем, извиниться, спросить, что он мог бы сделать, чтобы загладить произошедшее и сделать то, о чем его попросят.

Импульсивного ребенка важно приучать совершать хорошие поступки для других людей, ради других, научить помогать и заботиться о других людях. Научите ребенка обращать внимание на важные мелочи – улыбку старенькой бабушки, которой малыш уступил место в транспорте; на хорошее настроение папы, так как ребенок сдержал свое обещание и т.д. Хвалите заслуженно, поощряйте инициативу и доведение до конца начатого дела, поощряйте и отмечайте проявление волевых усилий. Родительские терпение и любовь, работа психологов, педагогов, воспитателей помогут сгладить трудности, связанные с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

(!) При использовании или копировании данного материала, большая просьба ссылаться на автора.