

Итоги реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в 2016-2017 учебном году

В 2016-2017 учебном году 1-е классы обучаются по ФГОС НОО с ОВЗ, 2-е классы продолжают участвовать в апробации ФГОС НОО с ОВЗ и АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В школе-интернате №33 созданы необходимые условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации ФГОС НОО с ОВЗ в школе-интернате №33 организована рабочая группа в составе: Тасиной М.А., зам. дир. по УВР (начальная школа); Красильниковой О.А., методиста, профессора СПбРГПУ им. А.И. Герцена; Крошкиной С.В., учителя начальных классов, председателя МО; Григорьевой Е.В., учителя начальных классов, методиста по ФГОС с ОВЗ; Седовой М.Ю., учителя-дефектолога, методиста по коррекционно-развивающей работе; Климчук Ю.Ю., педагога-психолога; Мироновой О.Л., учителя начальных классов.

На заседаниях рабочей группы участники изучают материалы ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей, определяют ресурсы, технические, методические и дидактические средства обучения, необходимые для реализации ФГОС с ОВЗ в 1-2-х классах. Коллектив МО начальной школы был ознакомлен с концепцией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Участниками рабочей группы разработана основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями к структуре, установленными ФГОС НОО с ОВЗ, программа внеурочной деятельности, программа коррекционной работы. Программа коррекционной работы определяет образовательный маршрут обучающихся, выявляя их индивидуальные особенности и особые образовательные потребности. Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания образования обучающихся с ОВЗ.

Разработан план мероприятий «Дорожная карта» реализации ФГОС НОО с ОВЗ на 2016-2020 годы, план и режим внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год, рабочие программы для 1-2-х классов по учебным предметам на 2016-2017 учебный год.

Членами рабочей группы, учителями начальных классов - Тасиной М.А., Крошкиной С.В., Григорьевой Е.В., Мироновой О.Л., разработаны контрольно-измерительные материалы для обучающихся 1-2 классов I и II отделений. Это диагностические работы по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников на конец учебного года. Цель проведения работы: выявить уровень сформированности метапредметных умений слабослышащих и позднооглохших обучающихся первых, вторых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса и уточнения плана коррекции для формирования универсальных

учебных действий. Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. В каждой работе семь заданий по два варианта. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов каждого задания. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ школа должна быть обеспечена учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. В связи с этим Красильниковой О.А., методистом школы-интерната, профессором СПб РГПУ им. А.И. Герцена, учителем начальных классов Тасиной М.А., в составе коллектива авторов г. Москвы и Санкт-Петербурга разработан программно-методический и учебно-дидактический комплекс для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1-го класса II отделения, который включает учебник «Азбука», методические рекомендации, электронную форму учебника.

Учебник «Азбука» предназначен для слабослышащих и позднооглохших детей и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Филология» (вариант 2.2, II отделение) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Материал учебника направлен на преодоление трудностей у обучающихся с нарушением слуха в представлении о звуко-буквенном составе слова, приёмах анализа и синтеза и на установление соответствия зрительного и звукового образа слова. С учебником могут одновременно успешно работать слабослышащие и позднооглохшие дети, которые только учатся читать, и дети, которые читать уже умеют.

В «Азбуке» реализуются современные положения по отбору материала и разработке методического аппарата, к числу которых относятся: учёт психо-лингвистических основ обучения грамоте, перспективность в работе по формированию навыков чтения, письма и речевых умений; введение заданий, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных умений.

Диссеминация опыта работы педагогов по реализации ФГОС:

◆ Выступления на МО начальной школы

◆ Выступления на Педсовете

27 марта 2017 - «Особенности обучения грамоте (чтению и письму) слабослышащих первоклассников в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

◆ Участие в семинарах

15.03.2017 - городская научно-практическая конференция "Мы слышим мир" /для педагогов школ, работающих с детьми, имеющими нарушения слуха, студентов дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена.

17.03.2017 - школьный семинар "Мы слышим мир" /формирование осознанного отношения к своему здоровью; сохранение слуховой функции/

◆ Публикации в сборниках

19 – 21 апреля 2017 «Праздник и повседневность в жизни особого ребенка»
Материалы XXIV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Детство: праздник и повседневность»

4 статьи:

«Программно-методический и учебно-дидактический комплекс по обучению грамоте слабослышащих и позднооглохших первоклассников»

Красильникова О.А., Тасина М.А., Чиж О.А.

«Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с нарушением слуха в период адаптации к обучению в школе»

Климчук Ю.Ю.

«Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного предмета «Развитие речи».

Тасина М.А.

«Развитие коммуникативных умений у младших школьников с кохлеарными имплантами в образовательном пространстве школы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся»

Седова М.Ю., Мотовилова Ю.В.

Работа с родителями.

Проведено 6 родительских собраний, на которых был освещен ход реализации ФГОС с ОВЗ:

26.05.2016 г. - установочное собрание для родителей будущих первоклассников «О готовности школы к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

1.09.2016 г. – «Учёт особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся»

25.10.2016 и 19.11.2016 - "День открытых дверей"

19.05.2017 – «Итоги реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

29.05.2017 г. - установочное собрание для родителей будущих первоклассников «Работа школы-интерната в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

В течение года - консультирование родителей по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Анкетирование родителей:

Анкета №1 «Результаты реализации ФГОС НОО с ОВЗ в школе-интернате»

Анкета №2 «Организация образовательной деятельности в ГБОУ школе-интернате №33 в условиях апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Анкета №3 "Организация внеурочной деятельности"

Анкета №4 «Опрос читательского мнения»

Анкета №5 "Детско-родительские отношения" (стиль воспитания в семье)

Анкета №6 "Психологическое благополучие обучающихся"

Количество родителей - 94% от общего количества

Анкетирование обучающихся:

Анкета №1 "Анкета юного читателя"

Анкета №2 "Страничка здоровья"

Анкета №3 "Я в школе"

Анкета №4 "Мои интересы"

Анкета №5 "Я и мой класс"

Анкета №6 "Удовлетворенность школьной жизнью"

Анкета №7 "Представление о времени"

Анкета №8 "Развитие эмоционально-волевой и когнитивной сферы"

Рисуночные тесты:

"Автопортрет", "Я в школе", "Я дома", "Мой счастливый день", "Моя семья".

Количество обучающихся - 97% от общего количества (1-2 классы)